

Ce mémo est un **outil pour le professeur** et une **aide précieuse pour l'élève**.

Il a pour objectif d'une part de faciliter la tâche du professeur face à la diversité des erreurs et l'hétérogénéité des niveaux de connaissances, d'autre part de permettre à chaque élève de progresser en étant actif dans la correction de ses erreurs.

Le contenu de ce mémo ne se veut pas exhaustif mais synthétique. Le choix des règles et regroupements reflète un travail de praticienne de terrain : c'est en partant des erreurs des élèves qu'il a été opéré.

Sur une copie ou un compte-rendu d'oral, le professeur pourra ainsi indiquer le **code de l'erreur** en marge de l'expression ou de la phrase erronée. L'élève consultera alors la règle dans le mémo et corrigera son erreur.

Exemple : *Yesterday, I have watched television.* → Voir la règle V12.  
V12 → Corriger l'erreur : *I watched*

Pour plus de clarté, le mémo est organisé en cinq sections :

- Règles liées au groupe nominal** → **N1 à N20**
- Règles liées au verbe** → **V1 à V14**
- Règles liées à la phrase** → **P1 à P8**
- Règles d'orthographe** → **O1 à O5**
- Règles liées au lexique** → **L1 à L3**

En fin de mémo, les **verbes irréguliers** sont présentés dans quatre listes :

- Groupe A** → **Les trois formes sont identiques : A-A-A.**
- Groupe B** → **Le prétérit et le participe passé sont identiques : A-B-B.**
- Groupe C** → **Le participe passé se termine en -en**
- Groupe D** → **Le prétérit et le participe passé sont différents : A-B-C ou A-B-A.**

Nous souhaitons à tous les élèves un bon travail et de beaux progrès et espérons que les collègues prendront plaisir à travailler avec ce mémo !

#### Remerciements

Nous tenons à remercier ici tout particulièrement Evelyne Chabert pour ses observations et suggestions sur la formulation et la précision de nombreuses règles du mémo. Nous tenons aussi à remercier les collègues qui ont bien voulu se consacrer à la tâche fastidieuse de relecture : Anne-Laure Finkel, Vanessa Faucherand, Séverine Wozniak, Audrey Roux et Marie-Laure Lesage.

# INDEX

N1	Majuscules
N2	<i>A / An</i>
N3	Pluriel des noms
N4	Pluriels irréguliers
N5	Noms indénombrables
N6	Féminin, masculin, neutre
N7	Noms de pays, continents et langues
N8	Pas de <b>-s</b> aux adjectifs
N9	Adjectifs devant le nom
N10	Comparatif et superlatif
N11	<i>The rich / The poor, etc.</i>
N12	<i>Every / Each</i> + singulier
N13	Pluriel de <i>This / That</i>
N14	Construire un génitif
N15	<i>So / Such</i>
N16	Préposition devant une date
N17	<i>His / Her</i>
N18	Pronoms et déterminants personnels
N19	<i>Next week / Last week / etc.</i>
N20	Les activités : <i>swimming, boxing, etc.</i>

P1	Ordre des mots dans les questions
P2	Questions avec <i>How</i> + adverbe / adjectif
P3	<i>There ≠ they're ≠ their / Its ≠ it's</i>
P4	<i>Too / Also</i>
P5	<i>Who / Which</i>
P6	Pas de double négation en anglais
P7	"Ne... plus"
P8	<i>Enough</i>

V1	Formes du verbe (voix active)
V2	Formes du verbe (voix passive)
V3	3 <sup>e</sup> personne du présent simple
V4	Place de la négation
V5	Auxiliaires <i>Do / Did</i>
V6	Impératif
V7	Auxiliaires modaux
V8	Auxiliaires <b>'s</b>
V9	Auxiliaires <b>'d</b>
V10	"Il y a" : <i>Ago</i> + prétérit
V11	"Il y a" : <i>There is / There are</i>
V12	Prétérit avec les dates et <i>Ago</i>
V13	Verbes suivis de <i>To</i> + V
V14	Verbe avec deux compléments

A	Principaux verbes irréguliers
N	Groupe A → A - A - A
N	Groupe B → A - B - B
E	Groupe C → Participe passé en <b>-en</b>
X	
E	Groupe D → A - B - C ou A - B - A

O1	Transformer les terminaisons en <b>-y</b>
O2	Construire des adverbes en <b>-ly</b>
O3	<i>To ≠ Too ≠ Two</i>
O4	Mots en <b>wh-</b>
O5	<i>Must</i> → <i>Mustn't</i>

L1	Anglais britannique ≠ Anglais américain
L2	<i>Agree / Don't agree</i>
L3	<i>Exciting ≠ Excited</i>

## N4 Pluriels irréguliers

Certains noms ont un pluriel irrégulier. En voici quelques-uns à retenir :

*a person* → **people** | Quand on dit **two peoples**, cela signifie **deux peuples**.

*a man* → **men**

*a louse* → **lice**

*a foot* → **feet**

*a child* → **children**

*a woman* → **women**

*a mouse* → **mice**

*a goose* → **geese**

*a quiz* → **quizzes**

*a tooth* → **teeth**

## N5 Noms indénombrables

Beaucoup de noms sont indénombrables (entités qu'on ne peut pas compter). Ils sont toujours au **singulier**.

Certains sont évidents : **courage, milk, sand**, etc.

D'autres sont à **apprendre par cœur** :

**advice, equipment, furniture, garbage, hair, homework, information, lightning, luggage, rubbish, software, travel, weather, work.**

*Harry's main quality is **courage**.*

*I have some **homework** to do.*

*What terrible **weather**!*

*His **hair** looks really great.*

*I need **some advice**.*

## N6 Féminin, masculin, neutre

**Les noms sont neutres en anglais.**

Le **genre** (féminin ou masculin) est réservé aux noms pour lesquels il y a une **distinction physique**, mâle ou femelle, naturelle et identifiable. (On emploie donc le pronom **IT** si on ne sait pas : un tout petit bébé, un poisson, etc.).

Ne pas transposer le français ! En anglais :

- une entreprise, une console de jeux ne sont pas féminins,
- un roman, un poème ne sont pas masculins.

*My **console** fell on the floor: **it** is broken now.*

*Look at his tiny **cat**; **it** looks so cute.*

## N7 Noms de pays, continents et langues

• **Les noms de pays et continents** s'emploient **sans article** à l'exception de quelques-uns.

Voici les principaux à retenir :

**the USA, the United Kingdom, the Netherlands.**

Le **verbe** qui suit un nom de pays est toujours au **singulier**.

• **Les noms de langues** s'emploient également **sans article**.

• **The USA is a huge country.**

**The Netherlands is smaller than France.**

**Wales is in Great Britain.**

• **Chinese is very easy compared to German or Russian.**

## N8 Pas de **-s** aux adjectifs

**Tous les adjectifs sont invariables.**

Cette règle est aussi vraie pour les **adjectifs de nationalité**.

Cette règle vaut aussi pour les adjectifs transformés en **comparatif** ou **superlatif**.

*They both looked **beautiful** on the photo.*

*He loves **American cars**.*

*He found **bigger pumpkins** for Halloween.*

## N9 Adjectifs devant le nom

Les adjectifs, les adjectifs associés à un adverbe, ou les adjectifs transformés en comparatif ou superlatif se placent **devant le nom**.

*Look at this very **big blue** box!*

*This is the **highest** building in the city.*

## V5 Auxiliaires **DO / DID**

Au présent simple et au prétérit, lorsqu'on veut faire des phrases négatives ou des questions, il faut utiliser les auxiliaires :

- **DO / DOES** (présent),
- **DID** (prétérit).

Le verbe est alors à la forme **base verbale**.

- **Does she speak French?**  
*I **don't** like fish.*
- **They *didn't* like my chocolate cake.**  
*Did you **find** them nice?*  
*Didn't you **listen** to the teacher?*

## V6 Impératif

La conjugaison de l'impératif est très simple :

2<sup>e</sup> pers. sing. → **Eat!**

1<sup>re</sup> pers. plur. → **Let's eat!**

2<sup>e</sup> pers. plur. → **Eat!**

- Stop eating sweets!**
- Go out! All of you!**
- Let's have lunch together tomorrow.**

## V7 Auxiliaires modaux

Les auxiliaires modaux ne se conjuguent pas.

<b>MAY</b>	<b>MIGHT</b>
<b>CAN</b>	<b>COULD</b>
<b>WILL</b>	<b>WOULD</b>
<b>SHALL</b>	<b>SHOULD</b>
<b>MUST</b>	-

Voici quelques règles à suivre :

- Le verbe qui suit un auxiliaire modal est toujours à la forme **Base Verbale**.
- S'il y a plusieurs auxiliaires dans le groupe verbal, l'**auxiliaire modal est toujours le premier**.
- Il ne peut y avoir qu'**UN SEUL MODAL** dans un groupe verbal. Par exemple, pour dire la possibilité au futur, on utilise **WILL BE ABLE TO**.
- La **négation se place toujours juste après le modal** ou accolée à celui-ci.

*She **can** swim.*

*Tim **should be** happy now!*

- **Could I use your mobile, please?**  
*We **could** go to the swimming pool.*
- **John *must have been* afraid of the lion.**
- **He *will be* able to come.**  
*You **must be able to** speak English now.*
- **You *mustn't* say that.**  
*He **cannot / can't** come to the party.*

## V8 Auxiliaires **'s**

La contraction **'s** peut correspondre à différents auxiliaires :

- soit **'s** = **IS**
- soit **'s** = **HAS**

- *She's going to be part of our team. → **is***
- *She's heard the story. → **has***

## V9 Auxiliaires **'d**

La contraction **'d** peut correspondre à différents auxiliaires :

- soit **'d** = **HAD (had better)**
- soit **'d** = **WOULD (would like to, would rather)**

- *You'd better brush your teeth before you go to bed. → **had***
- *I'd rather go to the cinema tonight. → **would***  
*He'd like to invite you out. → **would***

# Règles liées à la phrase

## P1 Ordre des mots dans les questions

Principe général :

Dans une question, on ne commence jamais par le sujet.

L'ordre des mots dépend du type de question :

- YES/NO question :
  - *Auxiliaire + Sujet + Verbe... ?*
  - **BE + Sujet... ?**
- Le mot interrogatif est sujet :
  - *Mot interrogatif + Verbe... ?*
- Le mot interrogatif est complément :
  - *Mot interrog. + Aux. + Sujet + Verbe... ?*
  - *Mot interrogatif + BE + Sujet... ?*

Quand on met l'auxiliaire avant le sujet, on ne met que le premier auxiliaire. Les autres, ainsi que le verbe principal, sont après le sujet.

En cas de négation, elle reste toujours accolée au premier auxiliaire.

- *Did she call?*
- *Can you come to the swimming pool?*
- *Are you happy with him?*
- *Who said you couldn't come?*
- *What hit the car like that?*
- *Where have you been?*
- *Who did you eat with at lunchtime?*
- *Sorry, but who are you again?*
- *How did she get here?*
- *Why are you all wet? Have you been playing by the river?*
- *Didn't she go to school this morning?*

## P2 Questions avec HOW + adverbe / HOW + adjectif

À une question avec **HOW**, on peut ajouter...

- soit un adverbe : *often, much, many,*
- soit un adjectif : *happy, stupid,* etc.

- *How much does this swimsuit cost?*
- *How many people came to your party last night?*
- *How often do you go to the movies in a month?*
- *How old are you?*
- *How good are you at maths?*

## P3 THERE ≠ THEY'RE ≠ THEIR ITS ≠ IT'S

Quelques formes se prononcent de la même manière mais sont tout à fait différentes.

Attention à ne pas les confondre :

- **Their** → leur
- **There** → là
- **They're** → *they are*
- **Its** → son, sa, ses (pour un objet)
- **It's** → *it is*

- *Look over **there!** The kitten is climbing up the tree.*
- *This is **their** car.*
- *— Where are my new T-shirts?*
- *— **They're** still in the shopping bag.*
- *Look at **its** cute little tail!*
- ***It's** too late to go out now.*

## P4 TOO / ALSO

**TOO** et **ALSO** signifient tous les deux "aussi" mais ne s'utilisent pas de la même façon.

- **ALSO** se place dans le groupe verbal (soit juste avant le verbe, soit juste après l'auxiliaire quand il y en a un).
- **TOO** se place en fin de phrase.

- ***He also** wants to come to the airport to say goodbye.*
- ***Alison is also** gone to the airport.*
- *Anna wants to come with us **too**.*
- *John and Patrick jumped into the water. Beatrix decided to jump **too**.*

# Règles d'orthographe

## 01 Transformer les terminaisons en -y

Les terminaisons en **-y** (verbes, noms, adjectifs ou adverbes) **se transforment en -i** dès qu'on ajoute un suffixe.

Exceptions : *shy* → *shyly*

Si le suffixe commence par un **-i** (**-ish**, **-ing**), on garde le **-y**.

*to justify* → *he justified*

*slowly* → *slowlier*

*beauty* → *beautiful*

*pretty* → *prettyish*

*cry* → *crying*

## 02 Construire des adverbes en -ly

Cas général	Exemples	Exceptions
<b>adverbe = adjectif + -ly</b>	<i>quick</i> → <i>quickly</i> <i>safe</i> → <i>safely</i>	
<b>Cas particuliers</b> Adjectifs → Adverbes		
en <b>-l</b> → en <b>-lly</b>	<i>final</i> → <i>finally</i> <i>helpful</i> → <i>helpfully</i> <i>normal</i> → <i>normally</i>	<i>full</i> → <i>fully</i> (on ne peut pas avoir 3 L !)
en <b>-y</b> → en <b>-ily</b>	<i>happy</i> → <i>happily</i>	<i>shy</i> → <i>shyly</i>
en <b>-le</b> 2 syllabes → en <b>-ly</b>	<i>simple</i> → <i>simply</i> <i>noble</i> → <i>nobly</i> <i>probable</i> → <i>probably</i>	
1 syllabe → en <b>-le-ly</b>	<i>pale</i> → <i>palely</i>	<i>whole</i> → <i>wholly</i>
en <b>-ic</b> → en <b>-ically</b>	<i>realistic</i> → <i>realistically</i>	<i>public</i> → <i>publicly</i>
<b>Autres cas particuliers</b>	<i>fast</i> → <b>fast</b> <i>good</i> → <b>well</b> <i>true</i> → <b>truly</b>	

**hard** peut être adjectif ou adverbe et **hardly** signifie "à peine"

*I can **hardly** hear you, speak up please.*

## 03 TO ≠ TOO ≠ TWO

- **TO** = particule infinitive ou préposition
- **TOO** signifie "aussi"
- **TWO** signifie "deux"

• *I'd love **to** meet you.*

• *I ate ten cupcakes and a lot of pancakes **too**.*

• *I only ate **two** cupcakes.*

## 04 Mots en wh-

Mots-outils en **wh-** :

*what, when, where, which, who, whose, why.*

Leurs composés :

*somewhere, anywhere.*

**Ne pas oublier le -h- !**

**Where** did you go yesterday?

**Whose** bike is this?

**Which** colour do you prefer?

## 05 MUST → MUSTN'T

Même si le **-t-** ne se prononce pas, il faut l'écrire lorsque **MUST** est avec une négation. → **MUSTN'T**.

You **mustn't** come in here, it's too dangerous.